«Один маршрут – девять направлений воспитательной работы»

(по экспериментальной программе «Аныгы алаас о5ото»)

Кузьмина Валентина Андреевна,

Рожина Мария Николаевна

В наши дни сельская школа играет особую роль не только в развитии села, но и в его существовании, другими словами, будет жить школа на селе – будет жить и село. На учебно-воспитательную работу школы большое влияние оказывают происходящие преобразования в обществе: культурные изменения, коренная перестройка мировоззрения, переоценка жизненных, нравственно-этических ориентиров. В последнее время воспитание в школе растворилось в широко понимаемом термине «образование» и рассматривается как процесс, автоматически совершающийся во время передачи знаний.

В наших условиях воспитание настоящего человека также актуально, как обучение. Сейчас как никогда наше общество заинтересовано в том, чтобы молодое поколение воспитывалось на основах нравственности, духовности, патриотизма, интеллектуальности обладало обширными знаниями и развитым творческим мышлением, правильно применяло знания в реальных жизненных ситуациях.

В связи с этим для систематизации воспитывающей функции школы, семьи и социума мы создали свою программу личностно-ориентированного подхода в социализации сельского школьника в условиях села «Аныгы алаас о5ото» («Новое поколение современного аласа»).

Мы составили свою программу, опираясь на философию народа саха, на традиции и методы этнопедагогики «кут-сюр».

Основные принципы нашей экспериментальной работы:

- принцип культурно-исторической преемственности;

- воспитание человека высокой культуры и духовности на основе философии народа саха;

- принцип социализации, формирование социального опыта, готовности к реальной жизни.

Цель доклада: распространение опыта своей школы по организации походов по эколого-краеведческим маршрутам, как один из методов воспитательного процесса.

Задачи:

- выявление значений походов в углублении знаний учащихся об истории своего наслега;

- углубление знаний о природе, об экологии родного наслега;

- изучение народных традиций и обычаев;

- развитие нравственных понятий, как взаимопомощь, взаимовыручка, взаимопонимание, коллективизм.

В сельской школе, расположенной вдали от городской суеты и вблизи к живой природе и удобно и необходимо проводить мероприятия, связанные с выходами на природу. Но чтобы это было не только полезно для физического развития, но интересно и в духовном плане.

В нашей Якутии, с ее долгой холодной зимой, приход весны – особый период времени, воспринимаемый людьми как долгожданный праздник. Это особое отношение якутов к весне генетически впитали в себя наши дети. И походы – весенние – для всех – радость, почти праздник. Потому организация весенних походов проходит на позитивном уровне.

Маршруты, проходящие по аласам наслега в первую очередь связаны с историей наших земляков. Судьбы людей, когда-то живущих в нашем наслеге неповторимы, важны, так как интересны их уклад жизни, обычаи, традиции, корни. Ведь многие из них своей работой, талантом, умом, терпением и человеческим достоинством достойны памяти и уважения.

Мы классные руководители, разработали маршруты походов таким образом, чтобы охватить все направления воспитательного процесса по экспериментальной программе «Аныгы алаас о5ото».

Таким образом, уже отправляясь в поход, ученики знают историю этих мест, дальше собирают воспоминания людей, читают литературу, занимаются краеведческой работой.

2. экологическое воспитание.

Учащиеся знакомятся с природой родного села, растительным и живым миром, выясняют экологические изменения, проводят природоохранительную работу. Получают представления о видовом разнообразии экосистемы аласа, озера и речки, о влиянии деятельности человека на экосистему. Учатся понимать свою неразрывную связь с окружающим миром, чувствуют ответственность за сохранность природы.

3. Воспитание национальной культуры.

По приходу в алас придерживаются обычаи якутов, вешают салама, угощают Дух Огня, узнают о многих остальных обычаях: не шуметь поздно вечером, угощать озеро (водоем), не трогать и не ломать старинные строения, сэргэ, не копать землю где попало и много другое.

4. Физическое воспитание.

Это, конечно же, спортивные соревнования, веселые подвижные игры, многочасовая ходьба, сон и обед на свежем воздухе. При этом ведется наблюдение за физическим состоянием, учитываются рекомендации медработника, особенности возраста, погода в день похода.

5. Семейное воспитание.

Ведется исследование семей, живших когда-то в этих местах, собираются фотографии, воспоминания, фотографируются старинные балаганы, сэргэ, и т.д.

Потомки тех семей, сегодняшние школьники, узнают места, где когда-то жили их прадеды. Это особое чувство единения со своей семьей, событие, которое навсегда остается в памяти ребенка.

6. Интеллектуальное воспитание.

Все учащиеся пишут дневники, путевые заметки, сочинения. Многие написали доклады и заняли призовые места на многих улусных и республиканских НПК.

7. Эстетическое воспитание.

Это проводимые конкурсы рисунков, поделок из природных материалов, поиск интересных фигур из дерева. Кроме того уютное оформление стоянки,

места обеда и отдыха, уборка территории, оформление альбомов и видеопрезентаций.

8. Нравственное воспитание.

Именно вдали от дома, от привычных условий быта учащиеся ведут себя именно так, как мы их воспитываем. Некоторые из них могут раскрыться с нелучшей стороны. Поэтому ведется постоянная работа именно для того, чтобы ребята поняли, что в экстремальных условиях очень важны такие понятия, как: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, то есть – все вместе. Учатся делиться, быть терпеливыми, помогать слабым, бережно относиться друг к другу, сближаются, развивается чувство коллективизма, ответственности, стараются быть сильнее, выносливее, самостоятельнее.

9. Воспитание хозяина аласа.

Учащиеся убирают свою территорию, учатся разжигать костер, ставит палатку, готовят походный обед, снаряжения.

Наш учительский долг – постоянно воспитывать у молодежи стремление более полно узнавать историю, природу родного края, села, своей школы, родословную семьи. Учить видеть в настоящем, сегодняшнем дне то, что может представлять интерес для будущего и стараться сохранить его. Ведь за этими чувствами – тот внутренний стержень, который во многом определяет активную жизненную позицию человека, его ответственность и его нравственную зрелость.

Сельская школа, как образовательный центр на селе, должна воспитывать в каждом своем выпускнике человека высокой культуры и образованности, который способен стать хозяином родной земли, осознающим свою ответственность за ее экологическое состояние в процессе развития села, возрождения национальных традиций, внедрения новых достижений науки и техники. Село прежде всего и до сих пор – самобытная культура. Этому способствует, безусловно, близость к живой природе, неразрывное единство с ней человека.